

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ И КУРОРТОЛОГИИ
(ФГБУ «НМИЦ РК» Минздрава России)**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная
физкультура, курортология и физиотерапия»
направленность (профиль) – биологические науки**

Форма обучения - очная
Срок обучения 3 года

Аннотация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в биологической отрасли наук.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах:

3

Форма промежуточной аттестации:

**допуск к кандидатскому
экзамену**

Лекционные занятия – 4 ч., семинарские занятия – 6 ч.

По дисциплине предусмотрено написание реферата.

Содержание разделов, тем дисциплины

1. История и предмет философии науки. Фундаментальные проблемы философии науки.

Понятие, история и предмет философии науки. Основные этапы формирования философии науки. Основные тенденции в развитии философии науки. Философия как метафизика знания. Гипотетическая природа философского знания. Фундаментализм и критицизм как два стиля философствования. Генезис научного (теоретического) знания. Возникновение рационального знания. Мифологическое мышление. Социокультурная природа рациональности и науки. Исторический характер рациональности.

Проблемы индукции, проблема демаркации, проблема рациональности. Построение «языка унифицированной науки». Определение точных границ науки, отделяющих ее от метафизики. Научное сообщество. Методологический анархизм. Культурно-исторические типы науки. Проблемы критерием рациональности. Основные типы рациональности. Методологические принципы рациональности. Критерии научной рациональности.

2. Античная наука. Средневековая научная программа. Ренессансная картина мира.

Культурно-исторические типы науки. Переход от преднауки к науке, или наука в эпоху Античности. Основные античные научные программы. Фундаментальная исследовательская программа ионийских философов. Математическая научная программа пифагорейской школы. Элейская научная программа. Атомистическая программа. Логическая программа софистов. Математическая программа Платона. Научная программа Аристотеля. Космология. Эллинистическая программа.

Средневековая философия II – XIV вв. Гуманистические принципы христианства. Особенности средневекового стиля мышления. «Технологическая революция». Формирование научной культуры. Средневековое обучение. Средневековые научные программы.

Идеалы и образы науки Возрождения. Культура Ренессанса. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Проблема Достоинства Человека. Культурообразующие принципы. Художественное и научное Возрождение. Особенности Ренессансного мышления. Инверсия средневековой учености и образованности. Новая космологическая система мира. Становление эмпирической методологии Леонардо да Винчи. Наука о живописи.

3. Основные парадигмы классической науки

Факторы, способствовавшие формированию новоевропейской культуры и науки. Формирование новых общественных отношений. Реформация как культурный феномен. Формирование науки как социального института и рождение новоевропейской науки. Создание новой науки. Научная революция XVII века. Основные научные традиции и программы Нового времени. Исследовательская программа Г. Галилея. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Учение об идолах. Позитивная программа «Великого восстановления наук». Элиминативная индукция. Рене Декарт. Фундаменталистская методология. Атомистическая

программа Пьер Гассенди. «Экспериментальная философия». Механистическая картина мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в биологической отрасли наук.

Иностранный язык, изучаемый в рамках дисциплины – английский.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: **3**

Форма промежуточной аттестации: **допуск к кандидатскому экзамену**

Семинарские занятия – 20 ч.

Содержание разделов дисциплины

Чтение и анализ научной статьи.

Подготовка презентации и доклада на основе прочитанной научной статьи.

Лексико-грамматический анализ предложения.

Основные грамматические темы для адекватного понимания научного текста.

Типичные ошибки перевода.

Самостоятельная работа

Перевод профессионально-ориентированного текста из аутентичного источника по теме диссертации.

Реферирование научной статьи из журналов или интернет источников по теме диссертации.

Краткая аннотация научной статьи из журнала или интернет источника по теме диссертации.

Подготовка на основе аутентичных источников по теме исследования тезисов для выступления на научно-практической конференции на русском языке.

Аннотация к своей публикации на английском языке с выделением ключевых слов.

Деловое письмо – приглашение коллег на конференцию на английском языке.

Реферирование на русском языке аутентичного источника по теме исследования объемом 250 страниц на 22-23 страницах.

Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, педагогических, личностных задач профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: **3**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Лекционные занятия – 2 ч., семинарские занятия – 18 ч.

Содержание разделов, тем дисциплины

1. Основы педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании

Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Андрагогика.

2. Закономерности и принципы образовательного процесса. Методы обучения.

Основные закономерности образовательного процесса; перечень и трактовка основных принципов образовательного процесса. Научные трактовки понятия метода обучения. Исторические предпосылки становления дидактических методов. Основные функции методов обучения. Классификации методов обучения. Разновидности и сущность современных методов обучения.

3. Индивидуально-типологические свойства личности, значимые для обучения

Индивидуально-типологические свойства личности. Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Характер. Темперамент. Способности. Влияние особенностей нервной системы на учебную деятельность.

4. Профессиограмма преподавателя высшей школы.

Учебно-методическая работа преподавателя. научно-исследовательская работа преподавателя, воспитательная и организационно-методическая работа преподавателя. Свойства и характеристики личности преподавателя. Специальная подготовка преподавателя. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя.

Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование целостного теоретико-методологического представления об основных методах сбора и обработки научной информации, методах проектирования, организации, оценивания и коррекции опытно-экспериментальной и исследовательской работы, используемых в научно-исследовательской деятельности.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах:

3

Форма промежуточной аттестации:

зачеты

Семинарские занятия – 48 ч.

Содержание разделов, тем дисциплины

1. Методологии научного исследования.

Содержание методологии научного исследования. Принципы научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.

Методическая подготовленность аспиранта. Выбор темы исследования. Поиск и изучение литературных источников. Подготовка исследования. Анализ результатов исследования.

2. Работа над рукописью диссертации.

Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста, язык и стиль изложения. Подготовка чернового варианта диссертации. Текст диссертации. Таблицы, иллюстрации, формулы. Цитаты и заимствования. Библиографический список. Приложения к диссертации.

3. Апробация результатов исследования.

Публикация результатов исследования. Виды публикаций. Написание статьи. Подготовка доклада на конференцию. Монография. Депонирование научной разработки.

Внедрение результатов научного исследования. Сферы реализации результатов

исследования. Требования к справкам и актам о внедрении.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ (биологические науки)

Дисциплина «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия (биологические науки)» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» в биологической отрасли наук.

Общий объем дисциплины в зачетных единицах:

3

Форма промежуточной аттестации:

**допуск к кандидатскому
экзамену**

Семинарские занятия – 12 ч.

Содержание разделов, тем дисциплины

1. Теоретические и организационные вопросы восстановительной медицины

Основы восстановительной медицины. Восстановительная медицина в системе охраны здоровья. Оздоровительные системы. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и оценка их эффективности. Механизм развития преморбидных расстройств и болезней адаптации. Типы реактивности организма. Значение курортов в лечении, профилактике заболеваний. Системы психологического оздоровления. Цели и задачи восстановительной медицины. Принципы, методы и средства реабилитации. Единство органов и систем организма. Методы психофизиологической разгрузки. Здоровый образ жизни. Общие понятия здоровья и болезни. Определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни. Метеопатология и метеопрофилактика. Хронобиология. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикоманий. Определение понятий: восстановительная медицина, медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Факторы риска возникновения распространенных заболеваний. Дифференциацию контингентных групп населения по уровню здоровья. Виды оздоровления и восстановительных мероприятий. Систему физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Теоретические основы рационального питания. Принципы формирования здорового образа жизни и охраны здоровья здоровых. Принципы оздоровления больных на этапах лечения и реабилитации.

2. Клинико-диагностические методы, применяемые в реабилитации

Антропометрические измерения и методы оценки физического развития. Исследование опорно-двигательного аппарата. Двигательные возможности и выявление нарушений двигательного стереотипа. Углометрия, динамометрия, электромиография. Мышечное тестирование. Методы функциональных исследований в ЛФК и спорте. Исследование сердечно-сосудистой системы в покое и в состоянии физической нагрузки (пульсометрия, определение АД, ЭКГ, эхокардиография, поликардиография, пробы с физической нагрузкой). Исследование дыхательной системы (спирография, спироэргография, насыщение крови кислородом и газовый анализ в покое и при физической нагрузке).

Исследование ЦНС (клиническое и ЭЭГ исследование и др.). Орто-клиностатические пробы. Стабилометрия. Трактовка клинических и биохимических анализов крови и мочи. Оценка рентгенограмм, МРТ. Методы оперативного и интегративного контроля при проведении ЛФК и спортивных тренировок

3. Лечебная физкультура

Средства ЛФК и методы проведения занятий. Физиологические основы мышечной деятельности. Биохимия мышечной деятельности. Динамическая анатомия. Влияние физических упражнений на различные системы организма. Методики воздействия на мышечную ткань и мышцу в целом при различных патологических состояниях. Взаимосвязь и взаимозависимость различных систем и органов. Роль движения в формировании функциональных систем организма. Массаж. Действие на организм. Виды массажа. Приемы.

4. Физиотерапия

Природные физические факторы, используемые для медицинской реабилитации. Климатические факторы. Минеральные ванны. Водолечение. Питательные минеральные воды. Пелоидотерапия. Электролечение. Аэрозоли и электроаэрозоли. Ультразвук. Светолечение. Магнитотерапия. Лазеротерапия. Применение физических факторов при лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Физические факторы в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата. Лечение с помощью физических факторов заболеваний нервной системы. Физиотерапия в травматологии и хирургии. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Санаторно-курортное лечение

5. Психологическая реабилитация больных

Основные положения психотерапии. Техники и методики. Методики аутотренинга, медитации, нейромышечной прогрессивной релаксации. Психологические аспекты боли. Использование психологических и психотерапевтических методов в лечении и профилактике заболеваний: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения и нарушений обмена, локомоторной системы. Адаптация к нарушениям общения

6. Основы рационального питания

Диетотерапия при профилактике и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Диетотерапия при ожирении и метаболическом синдроме. Особенности питания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Диетотерапия при остеопорозе.